

Veleučilište u Rijeci  
Povjerenstvo za kvalitetu  
KLASA:003-09/24-01/01  
URBROJ:2170-57-01-24-24/MRK

Rijeka, 22. prosinca 2024.

## **SAMOVREDNOVANJE NASTAVNIKA** **(sažeti rezultati analize)**

U skladu s procedurama sustava osiguravanja kvalitete na Veleučilištu u Rijeci i Pravilnikom o postupanju po provedenoj evaluaciji izvedbe nastave nastavnika i kolegija od strane studenata, u rujnu 2024. godine provedeno je samovrednovanje nastavnika. Samovrednovanje nastavnika odnosilo se na samoprocjenu kvalitete rada u akademskoj godini 2023./24.

Anketiranje je provedeno uporabom alata Limesurvey na revidiranom *online* upitniku za samovrednovanje nastavnika. U postupak samovrednovanja se uključilo 76 nastavnika i vanjskih suradnika sa svih odjela Veleučilišta u Rijeci.

Kvantitativnom analizom prosječnih ocjena može se zaključiti da su nastavnici najbolje ocijenili *svoju dostupnost studentima kroz različite oblike komunikacije (konzultacije, e-mail, telefon, sustavi za eučenje), transparentno informiranje studenata o ishodima kolegija i načinima njihova ocjenjivanja i davanje mogućnosti za nadoknadu propuštenih vrednovanja ishoda učenja koji u značajnoj mjeri određuju uspjeh na kolegiju, a najlošije kriterije: dostupnost digitalnih interaktivnih nastavnih materijala potrebnih za savladavanje ishoda učenja i kompetencije za provedbu nastave na engleskom jeziku*. Ukupna prosječna ocjena samovrednovanja nastavnika je visoka i iznosi 4,44 što ukazuje na vrlo dobar stav o kvaliteti nastave (tablica 1).

Kod ocjenjivanja kriterija „Kompetencije za izvođenje i evaluaciju kroz online nastavu u odabranim alatima/platformama.“ nastavnicima koji su kriterij ocijenili ocjenom 3 i manjom otvaralo se i dodatno pitanje: „Jeste li sudjelovali u radionicama provedenim u dva ciklusa (rujan i veljača) o alatima za e-učenje?“ na koje su svi, osim jednog nastavnika, koji nisu sudjelovali u radionicama iskazali želju za sudjelovanjem ubuduće.

Tablica 1 Prosječne ocjene po kriterijima

Kriterij	Poslovni odjel	Odjel IKT	Prometni odjel	Odjel sigurnosti na radu	Elektrotehnički odjel	Poljoprivredni odjel	Ukupno
Dostupnost studentima kroz različite oblike komunikacije (konzultacije, e-mail, telefon, sustavi za e-učenje) i odgovaranje u razumnom roku.	4,92	4,91	4,82	4,84	4,89	4,83	<b>4,83</b>
Dinamika i brzina davanja povratnih informacija studentima o postignutim rezultatima (redovito objavljivanje rezultata provjera).	4,76	4,59	4,68	4,72	4,58	4,72	<b>4,66</b>
Transparentno informiranje studenata o ishodima kolegija i načinima njihova ocjenjivanja u zadanim rokovima (14 dana od početka nastave).	4,88	4,91	4,82	4,80	4,79	4,69	<b>4,80</b>
Mogućnosti za nadoknadu propuštenih vrednovanja ishoda učenja koji u značajnoj mjeri određuju uspjeh na kolegiju.	4,80	4,59	4,86	4,76	4,58	4,69	<b>4,72</b>
Poticanje studenata na aktivno sudjelovanje u nastavi i kritičko promišljanje.	4,52	4,55	4,50	4,44	4,47	4,41	<b>4,53</b>
Zastupljenost praktičnih primjera (zadataka) i povezanost sadržaja nastave sa strukom.	4,36	4,45	4,54	4,64	4,53	4,48	<b>4,51</b>
Dostupnost nastavnih materijala potrebnih za savladavanje ishoda učenja u sustavu za učenje (Merlin).	4,76	4,82	4,79	4,76	4,79	4,72	<b>4,75</b>
Dostupnost digitalnih interaktivnih nastavnih materijala potrebnih za savladavanje ishoda učenja.	3,76	3,41	3,96	4,00	3,42	3,48	<b>3,67</b>
Jasnoća i razumljivost predavanja/vježbi/seminara (i ostalih oblika) tijekom klasične nastave.	4,68	4,73	4,54	4,72	4,58	4,66	<b>4,62</b>
Jasnoća i razumljivost predavanja/vježbi/seminara (i ostalih oblika) tijekom online nastave.	4,13	4,38	4,11	4,08	4,28	4,07	<b>4,15</b>
Kompetencije za provedbu online nastave i evaluaciju ishoda učenja u odabranim alatima/platformama.	4,20	4,73	4,18	4,36	4,47	4,10	<b>4,26</b>
Kompetencije za provedbu nastave na engleskom jeziku.	3,60	4,32	3,39	3,72	4,11	3,62	<b>3,74</b>
<b>Ukupna prosječna ocjena</b>	<b>4,45</b>	<b>4,53</b>	<b>4,43</b>	<b>4,49</b>	<b>4,46</b>	<b>4,37</b>	<b>4,44</b>

U posljednjem otvorenom pitanju nastavnici su mogli dati prijedloge aktivnosti kojima će unaprijediti svoju nastavu i to je učinio 32 nastavnika. U nastavku je kvalitativna analiza i sažetak njihovih odgovora koji se mogu svrstati u tri grupe prijedloga:

- komunikacija, motiviranje studenata i usklađivanje s njihovim prijedlozima
  - Maksimalno skraćivanje roka obrade i ocjene studentskih ispita i ostalih radova.
  - Poticanje na izvrsnost studenata, ali i mene kao asistenta na kolegiju.
  - Potaknuti aktivno sudjelovanje studenata u nastavi različitim vrstama zadataka, pismenih i usmenih.
- unaprjeđenje nastave
  - Unaprijeđene materijala potrebnih za savladavanje ishoda učenja, dostupnost digitalnih interaktivnih nastavnih materijala, više praktičnih vježbi.
  - Osmisliti oblike aktivnosti na nastavi koji će "natjerati" studente da se pripreme za provjere znanja tijekom nastave jer mi se čini da je kod njih samostalan rad kod kuće sve manje zastupljen.
  - Uvođenje dodatnih interaktivnih zadataka i vježbi nakon održanih predavanja.
  - Planiram usvojiti neke prijedloge studenata i drugih kolega. Također, planiram poboljšati dijelove nastave koje sam primijetila da bi mogli drugačije tijekom nastave.
  - Uvođenje kvizova kroz LMS kao podrške u učenju.
  - Uvođenje laboratorijskih vježbi kroz ogledni primjer projekta.
  - Manji broj kolegija po nastavniku i rjeđe promjene nositeljstva kolegija.
  - Svake akademske godine ažuriram materijale zbog čestih zakonskih promjena pa time i pojedinih sadržajnih promjena. U planu je i ažuriranje pojedinih uputa, praktičnih zadataka i priprema novih seminarskih aktivnosti, što uobičajeno radim svake godine. Za novi kolegij uvodi se korištenje pojedinih alata umjetne inteligencije. Cilj je da se koriste metodologije i alati koji su aktualni i pristupačnim novim generacijama studenata. Pri tome je važno zadržati fokus na samom sadržaju i studentima približiti ažurno gradivo na jednostavan način, s mnogobrojnim praktičnim i životnim primjerima u opuštenoj i prijateljskoj atmosferi s unaprijed jasno definiranim pravilima koja su postojana i sigurna.
  - Koristim priliku da predložim pokretanje rasprave o načinu motiviranja nastavnika na uvođenje projektne nastave (na Odjelu IKT, Poslovnom odjelu, ali vjerojatno poželjno i na drugim odjelima). Naime, analizom važećih silabusa u sklopu revizije prijediplomskog studija Poduzetništvo sam utvrdio da se putem kolokvija na 36 % kolegija može položiti sve ishode, a na 65 % kolegija sve ishode osim jednog (obično prezentacija). To znači da se bez obzira na uvedenih 70 % obaveznog prisustva za redovne studente, studente ne motivira raspodjelom bodova da dolaze na nastavu, a izvanredni (koji na studijima poduzetništva slušaju zajedno s redovnicima), se mogu pojaviti tri ili četiri (od 15 termina) i riješiti sve obaveze na kolegiju. Ako se predano odlučimo za prijelaz na projektnu nastavu i to onaj koja se održava tijekom fizičke (moguće i online) nastave (a ne izvan termina nastave), uvjeren sam da to može biti izvrstan mamac privlačenju novih studenata (npr.: Veleri - do diplome primjenom znanja kroz projekte, a ne ispitivanjem naučenog), predlažem donošenje odluke ili pravilnika da se na kolokvije ne može odnositi više od 50 % ocjene svih ishoda (mogući izuzeci, npr. prvi semestar i sl.). Ostajem raspoloživ za eventualna daljnja pojašnjenja ovog prijedloga.

- Ove nastavne godine uključila sam više digitalnih materijala te interaktivnih sadržaja. Također, stavila sam veći fokus na poznavanje jezika struke i komunikativni aspekt nego na gramatičku ispravnost. Povratne informacije od studenata su mi izuzetno važne.
- Revizija te izrada novih nastavnih materijala prilagođenih novim generacijama studenata. Veća usmjerenost na struku.
- Uporaba AI
- Uvođenje dodatne on-line nastave (preko Merlina) za izvanredne studente kako bi im se olakšalo savladavanje gradiva, izlaganje seminara projekata...
- Planiram raditi na izradi dodatnih materijala kojima bih dodatnim primjerima potkrijepila svoja predavanja i omogućila što aktivnije sudjelovanje studenata u nastavnom procesu.
- Izrada dodatnih nastavnih materijala koje će studentima omogućiti više samostalnosti u učenju te ih poticati na više samostalnog rada i istraživanja.
- Uvođenje dodatnih vježbi za stjecanje potrebnih matematičkih predznanja koje će, nadam se, studentima olakšati praćenje nastave i usvajanje novog gradiva.
- povezivanje nastave s praksom
  - Uvesti više gostujućih predavanja i posjeta poslodavcima.
  - Proširenje laboratorijskih vježbi sa praktičnim slučajevima primjera.
  - Uvođenje terenske nastave na karakterističnim postrojenjima.
  - Planiram uvesti više laboratorijskih vježbi ukoliko mi uvjeti to budu dozvoljavali, a isto tako i odlaske u pojedine objekte, ako budem ishodbao njihovu dozvolu.
  - Poraditi na praktičnim primjerima i njihovoj povezanosti sa strukom posebno na kolegijima koji ne predstavljaju sržni, odnosno stručni kolegij u odnosu na studij, npr. Organizacija i menadžment na stručnom prijediplomskom studiju Sigurnost na radu.
  - Kvalitetu nastave moguće je unaprijediti putem stručnih obilazaka određenih gospodarstava koja bi studentima predstavila svoju poslovnu politiku, investicije i ekonomsko poslovanje.
  - Povećati mogućnost terenske nastave i posjete tvrtkama koje su po svom tehnološkom procesu primjeri dobre prakse u uvođenju novih tehnologija.
  - Uvesti u nastavu još više praktičnih primjera.
- radionice za nastavnike
  - Sudjelovati u radionicama o izradi digitalnih interaktivnih materijala, u tečajevima konverzacije na engleskom jeziku.
  - Više educiranja o alatima za provođenje interaktivne nastave te sudjelovanje u radionicama o aktivnim metodama poučavanja.
  - Sudjelovati u edukacijama koje se odnose na digitalne interaktivne materijale i provedbu, a posebno evaluaciju ishoda učenja u online nastavi.
  - Redovito pohađanje različitih radionica i aktivnija suradnja sa kolegama - češći zajednički sastanci (uživo se puno bolje komunicira), redovito odlaženje na erasmus kao predavač ili kroz job shadowing.
  - Intenzivirati sudjelovanje na radionicama o aktivnim metodama poučavanja. Nastojati iskoristiti Erasmus program kako bi se upoznao sa primjerima dobre prakse u inozemstvu.
  - Sudjelovanje na većem broju edukacija, poboljšavanje nastavnih materijala.
  - Planiram dalje pohađati dodatne edukacije iz unaprjeđivanja nastavničkih kompetencija.

- Educirati se o izradi interaktivnih digitalnih nastavnih materijala.
- Planiram pohađati tečaj za unaprjeđenje kompetencija za on line nastavu i ocjenjivanje ishoda učenja sa odabranim alatima. Također, želja mi je dodatno unaprijediti metode poučavanja kao i zastupljenost praktične nastave.

### **Zaključak i prijedlozi unaprjeđenja**

Iz kvantitativne analize može se zaključiti da nastavnici najbolje ocjenjuju kriterije koji se odnose na komunikaciju i dostupnost studentima, a najlošije kriterije koji se odnose na dostupnost digitalnih interaktivnih nastavnih materijala potrebnih za savladavanje ishoda učenja i kompetencije za provedbu nastave na engleskom jeziku. U skladu s najlošije ocijenjenim kriterijima su i prijedlozi aktivnosti za unaprjeđenje nastave.

U skladu s prijedlozima nastavnika, a u cilju podrške nastavnicima u provedbi predloženih aktivnosti, predlažu se sljedeće aktivnosti na razini Veleučilišta u Rijeci:

- organiziranje edukacija/radionica za povećanje kompetencija za izradu digitalnih interaktivnih nastavnih materijala,
- organiziranje edukacija/radionica za povećanje nastavničkih kompetencija,
- organiziranje edukacija/radionica za povećanje kompetencija za provedbu nastave na engleskom jeziku,
- poticanje nastavnika na organizaciju terenske nastave, stručnih izleta i gostujućih predavanja.

Predložene aktivnosti provodit će se do kraja ak. god. 2024./25., a uključit će se i u akcijske planove za sljedeće razdoblje.

Predsjednica Povjerenstva za kvalitetu  
Veleučilišta u Rijeci  
dr. sc. socio. Marina Rauker Koch, v. pred.

