

Rijeka, 10. 4. 2017.

### **SAMOVREDNOVANJE NASTAVNIKA (sažeti rezultati analize)**

U skladu s procedurama sustava osiguravanja kvalitete na Veleučilištu u Rijeci i Pravilnikom o postupanju po provedenoj evaluaciji izvedbe nastave nastavnika i kolegija od strane studenata, u studenom 2016. godine provedeno je samovrednovanje nastavnika. Samovrednovanje nastavnika odnosilo se na rezultate ocjenjivanja kvalitete nastave od strane studenata u **ljetnom semestru akademske godine 2015./16.** Anketiranje je provedeno na propisanom obrascu za samovrednovanje nastavnika. U postupak samovrednovanja bilo je **uključeno 26 nastavnika sa svih odjela Veleučilišta u Rijeci.**

<b>Kriterij</b>	<b>Prosječne ocjene nastavnika</b>	<b>Prosječne ocjene studenata*</b>
Redovitost pohađanja nastave	<b>3,68</b>	-
Redovitost održavanja nastave	<b>4,18</b>	<b>4,73</b>
Razina komunikacije	<b>4,61</b>	<b>4,58</b>
Sudjelovanje studenata na nastavi	<b>4,23</b>	<b>4,42</b>
Jasnoća i razumljivost predavanja	<b>4,16</b>	<b>4,39</b>
Razina praćenja studentskog rada i davanja povratnih informacija	<b>4,45</b>	<b>4,35</b>
Informiranost studenata o ciljevima i radnim zadacima	<b>4,57</b>	<b>4,45</b>
Mišljenje studenata o kolegiju	<b>4,45</b>	<b>4,35</b>
<b>Ukupna prosječna ocjena</b>	<b>4,29</b>	<b>4,47</b>

Napomena: \* - rezultati anketiranja studenata o kvaliteti nastave za sve odjele i studije Veleučilišta u Rijeci (ljetni semestar 2015./16.). Kriteriji su ocjenjivani ocjenama od 1 do 5.

Kvantitativnom analizom prosječnih ocjena može se zaključiti da su nastavnici najbolje ocijenili razinu komunikacije sa studentima, praćenje studentskog rada i davanje povratnih informacija i informiranost studenata o ciljevima i radnim zadacima. Uspoređujući prosječne ocjene nastavnika s prosječnim ocjenama studenata mogu se uočiti nešto veće razlike kod kriterija „redovitost održavanja nastave“ i „jasnoća i razumljivost predavanja“. Oba kriterija su studenti ocijenili višom ocjenom, što znači da oni imaju bolji stav od nastavnika u odnosu na te kriterije. Ukupna prosječna ocjena samovrednovanja nastavnika je visoka i

iznosi 4,29 (dok je studenata na specijalističkim studijima 4,50, a na stručnim studijima 4,33) što ukazuje na vrlo dobar stav o kvaliteti nastave. Kvalitativna analiza daje i određena pojašnjenja danih odgovora.

Nastavnici su za svaki kriterij naveli i objašnjenje svoje ocjene, na temelju čega je moguće sažeti sljedeće **zaključke**:

- Većina nastavnika drži da bi se redovitost pohađanja nastave svojih studenata mogla povećati.
- Nastavnici redovito održavaju nastavu prema rasporedu.
- Nastavnici su zadovoljni razinom komunikacije sa studentima. Studentima su na raspolaganju na konzultacijama, putem *e-maila* i telefona. Informacije objavljuju na *web*-stranicama kolegija i odjela te se koriste i alatima e-učenja.
- Nastavnici smatraju da se studenti nevoljko i nedovoljno uključuju u aktivan rad na nastavi, te ističu da su studenti koji redovito dolaze na nastavu uspješniji.
- Predavanja su razumljiva studentima koji redovito prate nastavu (nastavnici često dodatno objasne nerazumljive dijelove gradiva). Nastavnici također smatraju da studenti s neodgovarajućim predznanjem teže prate nastavu.
- Nastavnici ažurno prate studentski rad i objavljuju ostvarene rezultate, te u razumnom vremenu odgovaraju na upite studenata.
- Studenti su na početku semestra upoznati sa ciljevima, sadržajem i radnim zadacima na kolegiju, na to ih nastavnici često podsjećaju i tijekom semestra (na nastavi i objavljivanjem informacija na *web*-stranicama kolegija odnosno sustavu za e-učenje).
- Većina nastavnika smatra da su studenti zadovoljni sadržajem kolegija, te naglašavaju da se studentima više sviđa praktični dio nastave u odnosu na teorijske sadržaje.

S gledišta postojeće razine kvalitete nastave na Veleučilištu u Rijeci kao i mogućnosti njenog unapređenja, može se zaključiti da su dobiveni rezultati pozitivni, jer ukazuju na sljedeće:

- prosječne ocjene pojedinih kriterija i ukupna prosječna ocjena ukazuju na visoku razinu kvalitete nastave;
- rezultati su nešto viši od prethodnih rezultata samovrednovanja što ukazuje na kontinuitet postizanja visoke razine kvalitete nastave;
- ujednačene prosječne ocjene nastavnika i studenata pokazuju usklađenu svijest o sadašnjoj razini kvalitete obje grupe dionika, što predstavlja dobru osnovu za daljnja poboljšanja. Naime, daljnji razvoj kvalitete nastave bio bi teži ako bi nastavnici i studenti izrazili različit stupanj zadovoljstva kvalitetom nastave.

U provedenom samovrednovanju, nastavnici su dali sljedeće **prijedloge za poboljšanje** razine kvalitete nastave:

- Obogaćivanje nastave praktičnim primjerima, bolje povezivanje teorije i prakse, izravno povezivanje s gospodarstvom, dodatno poticanje studenata na aktivno sudjelovanje u nastavi, terenska nastava,
- Kontinuirano usavršavanje nastavnog osoblja, institucionalno organizirana razmjena iskustava između nastavnika,
- Veća raspoloživost informatičke opreme i nastavnicima koji izvode „neinformatičke“ kolegije.

Predsjednica Povjerenstva za kvalitetu  
Veleučilišta u Rijeci  
dr. sc. Ljerka Tomljenović, v. predavač