

Rijeka, 20. 2. 2013.

SAMOVREDNOVANJE NASTAVNIKA
(sažeti rezultati analize)

U skladu s procedurama sustava osiguravanja kvalitete na Veleučilištu u Rijeci i Pravilnikom o postupanju po provedenoj evaluaciji izvedbe nastave nastavnika i kolegija od strane studenata, u siječnju 2013. godine provedeno je samovrednovanje nastavnika. Samovrednovanje nastavnika odnosilo se na rezultate ocjenjivanja kvalitete nastave od strane studenata u ljetnom semestru akademske godine 2011./12. Anketiranje je provedeno na propisanom obrascu za samovrednovanje nastavnika. U postupak samovrednovanja bilo je uključeno 37 nastavnika sa svih odjela Veleučilišta u Rijeci.

Kriterij	Prosječne ocjene nastavnika	Prosječne ocjene studenata*
Redovitost pohađanja nastave	3,97	-
Redovitost održavanja nastave	4,45	4,41
Razina komunikacije	4,24	4,09
Sudjelovanje studenata na nastavi	3,38	3,69
Jasnoća i razumljivost predavanja	4,12	3,73
Razina praćenja studentskog rada i davanja povratnih informacija	4,30	3,86; 4,08
Informiranost studenata o ciljevima i radnim zadacima	4,44	4,01
Mišljenje studenata o kolegiju	4,00	3,90
Ukupna prosječna ocjena	4,11	3,97

Napomena: * - rezultati anketiranja studenata o kvaliteti nastave za sve odjele Veleučilišta u Rijeci (ljetni semestar 2011./12.). Kriteriji su ocjenjivani ocjenama od 1 do 5.

Na temelju rezultata samovrednovanja može se zaključiti da ispitani nastavnici najboljim ocjenjuju redovitost održavanja nastave i informiranost studenata o ciljevima i radnim zadacima, dok su najmanje zadovoljni sudjelovanjem studenata na nastavi. Uspoređujući prosječne ocjene nastavnika s prosječnim ocjenama studenata vidljivo je da su nastavnici većinu promatranih kriterija ocijenili bolje od studenata. Iznimka je jedino kriterij „sudjelovanje studenata na nastavi“ za koji je prosječna ocjena studenata veća od prosječne ocjene nastavnika. Bez obzira na uočene razlike, razvidno je da obje grupe relativno ujednačeno ocjenjuju pojedine kriterije. Osim toga, ukupne prosječne ocjene nastavnika i studenata visoke su i izražavaju vrlo dobar stav o kvaliteti nastave.

Nastavnici su za svaki kriterij naveli i objašnjenje svoje ocjene, na temelju čega je moguće sažeti sljedeće **zaključke**:

- Većina nastavnika zadovoljna je redovitošću pohađanja nastave svojih studenata, te ujedno ističu da su zadovoljniji pohađanjem nastave izvanrednih studenata u odnosu na redovite studente.
- Nastavnici redovito održavaju nastavu prema rasporedu.
- Nastavnici su zadovoljni razinom komunikacije sa studentima. Studentima su na raspolaganju na konzultacijama, putem *e-maila* i telefona, te potiču studente da traže dodatno pojašnjenje ako je dio gradiva nerazumljiv. Informacije objavljuju na *web*-stranicama kolegija i odjela.
- Nastavnici smatraju da bi studenti trebali aktivnije sudjelovati na nastavi, te ističu da su izvanredni studenti aktivniji na nastavi od redovitih studenata.
- Predavanja su razumljiva studentima koji redovito prate nastavu (nastavnici često dodatno objasne nerazumljive dijelove gradiva). Nastavnici također smatraju da studenti s neodgovarajućim predznanjem i oni studenti koji ne rade redovito teže prate nastavu.
- Nastavnici ažurno prate studentski rad i objavljuju ostvarene rezultate, te u razumnom vremenu odgovaraju na upite studenata.
- Studenti su na početku semestra upoznati sa ciljevima, sadržajem i radnim zadacima na kolegiju, na to ih nastavnici često podsjećaju i tijekom semestra (na nastavi i objavljivanjem informacija na *web*-stranicama kolegija).
- Većina nastavnika smatra da su studenti zadovoljni sadržajem kolegija, pogotovo aktivni studenti, iako su svjesni da zadovoljstvo studenata ovisi i o njihovom interesu.

S gledišta postojeće razine kvalitete nastave na Veleučilištu u Rijeci kao i mogućnosti njenog unapređenja, može se zaključiti da su dobiveni rezultati pozitivni, jer ukazuju na sljedeće:

- prosječne ocjene pojedinih kriterija i ukupna prosječna ocjena ukazuju na visoku razinu kvalitete nastave;
- ujednačene prosječne ocjene nastavnika i studenata pokazuju usklađenu svijest o sadašnjoj razini kvalitete obje grupe dionika, što predstavlja dobru osnovu za daljnja poboljšanja. Naime, daljnji razvoj kvalitete nastave bio bi teži ako bi nastavnici i studenti izrazili različit stupanj zadovoljstva kvalitetom nastave.

U provedenom samovrednovanju, nastavnici su dali sljedeće **prijedloge za poboljšanje** razine kvalitete nastave:

- Obogaćivanje nastave praktičnim primjerima, inoviranje nastavnog sadržaja, korištenje suvremenih metoda poučavanja, poticanje interaktivnosti, korištenje različitih učila.
- Izbjegavati modularnu nastavu.
- Organizirati nastavu u grupama s manjim brojem studenata.
- Razmotriti (ne)motiviranost samih studenata za studiranjem i stjecanjem znanja.
- Bolja komunikacija studenata (rijetki dolaze na konzultacije, većina ne traži dodatno objašnjenje gradiva).
- Poboljšati predznanje studenata.



Predsjednica Povjerenstva za kvalitetu
Veleučilišta u Rijeci
dr. sc. Sanja Raspor, predavač